

## الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC: جامعة الحدود الشمالية نموذجاً

Difficulties faced by graduate students when using the educational database  
ERIC: Northern Border University as a model

إعداد

**د. ياسر بن محمد محمد الصاوي**

أستاذ المكتبات والمعلومات المشارك – الكلية التطبيقية – جامعة الحدود الشمالية

**DR. Yasser bin Muhammad Muhammad Al-Sawy**

Associate Professor of Libraries and Information

Applied College - Northern Border University

## الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC: جامعة الحدود الشمالية نموذجاً

إعداد

**د. ياسر بن محمد الصاوي**

أستاذ المكتبات والمعلومات المشارك – الكلية التطبيقية – جامعة الحدود الشمالية

الملخص:

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى قياس أثر قاعدة البيانات التربوية (ERIC) The Education Resources Information Center على تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب تخصص المناهج التربوية، وذلك من حيث الاستخدام للنتائج وفائدتها في زيادة القدرة على إنجاز الدراسات البحثية والتكليفات، وتنمية المهارات البحثية، وحرص الباحث على تطبيق كل من: منهجي الدراسة (المسحي والوصفي)، حيث تم إعداد أداة لقياس اتجاهات إجابات الطلبة (الاستبانة)، واشتملت عينة الدراسة على (46) طالب من إجمالي الطلبة المسجلين في برنامج الدراسات العليا والبالغ عددهم (98) طالباً وطالبة من قسم المناهج وطرق التدريس، خلال الفصل الدراسي الأول 2022-2023، 1443-1444 هـ، حيث توصلت الدراسة إلى أن قاعدة البيانات التربوية ERIC تعد قاعد بيانات مفتوحة المصدر، وتحتوي على أكثر من (2) مليون تسجيلية، وتتمتع بنظام بحث مقبول ونتائج متنوعة وفقاً لعوامل الفرز والتصنيف، وتساهم بقدر كبير في تنمية مهارات البحث العلمي للطلبة، كما أوصت الدراسة بضرورة التدريب على استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC وتنمية قدرات الطلبة اللغوية باللغة الإنجليزية في التخصصات التربوية.

**الكلمات المفتاحية:** قاعدة البيانات التربوية ERIC، مهارات البحث العلمي؛ التحصيل الدراسي، قواعد البيانات التربوية؛ قواعد بيانات المستخلصات.

---

## The difficulties encountered by postgraduate students when using the ERIC educational database: Northern Border University as a model

**DR. Yasser bin Muhammad Muhammad Al-Sawy**

Associate Professor of Libraries and Information

Applied College - Northern Border University

**Abstract:** The study aimed to measure the impact of the educational database (ERIC) in developing research skills among postgraduate students in the Faculty of Education and Arts, specializing in educational curricula, in terms of the use of results and their usefulness in increasing the ability to complete research and assignments, the researcher was keen to apply the survey and descriptive study approach where a tool was prepared to measure student response trends (questionnaire), the study sample included (46) students out of a total of 98 students registered in the postgraduate program in the Department of Curriculum and Instruction, during the first semester 2022-2023, 1443-1444 AH. The study concluded that the ERIC is an open source database, contains more than 2 million records, has an acceptable search system and diverse results according to the factors of sorting and classification, and contributes greatly to the development of scientific research skills for students. The study also recommended the necessity of training on the use of ERIC and the development of students' language abilities in English in educational disciplines.

**Keywords:** ERIC; Scientific research skills; Academic achievement; Educational databases; abstracts databases.

## المقدمة

قاعدة البيانات هي أحد مكتسبات عصر الانفجار المعرفي، حيث تلي الحاجة نحو تخزين واسترجاع كم هائل من البيانات المنظمة (الأمين، 2021)، وبالتالي يمكن للباحث تعريفها من أدبيات الدراسة بأنها مجموعة منظمة لسلسلة العلاقات الهيكلية للبيانات المخزنة بصيغة إلكترونية، والتي يمكن تصميمها وبرمجتها تحت أحد أنظمة إدارة قواعد البيانات بنظم DBMS أو SQL، أو غيرها من نظم بناء قواعد البيانات (محمد، 2022).

ومن خلال تخصص المكتبات والمعلومات تعد قواعد البيانات أحد الركائز الهامة في عصر المعرفة، لما لها من قدرة هائلة على التطور، وإتاحة البيانات بدقة وسرعة في جميع المعارف البشرية وبكافة اللغات (Akpur, 2020)، مع الإتاحة للنص الكامل، والمستخلصات، والبيانات الجغرافية، وإتاحة الأسماء الاستنادية بشكل متكامل، وتغطية كافة أشكال مصادر المعلومات من مقالات علمية بالمجلات، أو الكتب المحكمة، والرسائل الجامعية، وأعمال المؤتمرات، وبراءات الاختراع، والاكتشافات العلمية (الحمزة، 2020)، ولا يوجد تخصص علمي لا تغطيه قواعد البيانات، ويعد مجال التربية أحد التخصصات المميزة التي تشملها تغطية قواعد البيانات على المستوى الإقليمي، والعالمية.

وتفتقد الدراسات العربية إلى حد كبير إلى التحليل الناقد لمدى استخدام المستفيدين لقواعد البيانات المتخصصة، وخاصة المرتبطة بالمجالات التربوية وعلى رأسها قاعدة البيانات التربوية ERIC، كما تنعدم أي دراسة في هذا المجال على منسوبي جامعة الحدود الشمالية، وبالتالي توجد حاجة ماسة لتلك الدراسة لأحد أهم الفئات التي تحتاج إلى استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC، بشكل دائم ومستمر نظراً لطبيعة التخصص التربوي وحاجة التكليفات والمتطلبات الأكاديمية للتحضير لإعداد الرسالة الجامعية النهائية، ومن خلال ذلك كانت الأهمية ونبعت المشكلة.

كما تحددت الحاجة نحو إدراك أثر استخدام تلك الشريحة الحيوية من المستفيدين بالجامعة لقاعدة البيانات التربوية ERIC، كما أن أن اختيار منسوبي الجامعة من طلبة الدراسات العليا لها مدلولها نظراً إلى استخدام شريحة متطلعة نحو استخدام المعارف ومصادرها الإلكترونية بكافة أشكالها وحدثتها بما يناسب طبيعة الحاجة نحو تلبية متطلبات الطلبة والإعداد المناسب لرسائلهم العلمية.

ومن خلال ذلك تسعى قاعدة البيانات التربوية ERIC، والتي تعد أحد أهم وأشهر قواعد البيانات مفتوحة المصدر، والمتاحة على شبكة الإنترنت إلى إتاحة نتائج الدراسات والبحوث التربوية (الحمزة، 2020)، وما يشمل ذلك من أعمال المؤتمرات، والكتب والرسائل الجامعية من شتى أنحاء العالم، مع تزويد المستفيدين بالنصوص الكاملة، والمستخلصات لكافة أشكال مصادر المعلومات.

## أهمية الدراسة

يرى الباحث أن للدراسة أهمية نظرية، وأخرى تطبيقية، حيث تلي الدراسة حاجة المكتبة البحثية العربية في التعرف على قاعدة البيانات التربوية ERIC، حيث لا تتوفر حاليًا دراسات سابقة لتحليلها والتعرف على طرق البحث من خلالها، وأشكال مصادر المعلومات التي تقتنيها، إضافة إلى أساليب الفرز الجانبي للبحث مع أساليب الاستشهادات المرجعية التي تقدمها للباحثين، وهذا ما سعى الباحث لتحقيقه من خلال استخدامه للمنهج الوصفي للدراسة، في حين يرى الباحث أن هناك أهمية تطبيقية من خلال التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا بالجامعة نحو الاستخدام الفعلي لقاعدة البيانات التربوية ERIC وأثر هذا الاستخدام على زيادة القدرة على إنجاز الدراسات البحثية والتكليفات، وتنمية المهارات البحثية، وإدراك الصعوبات التي يواجهونها تقنيًا ولغويًا وإجرائيًا، خاصة أن الفئة المستهدفة للدراسة (طلبة الدراسات العليا) في حاجة ماسة لاستخدام مرادف المعلومات العالمية بشكل مستمر، وهذا ما سعى الباحث لتحقيقه من خلال استخدامه للمنهج المسحي للدراسة.

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة تحديدًا إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف الدقيق على قاعدة البيانات التربوية ERIC، وتقييمها وتحليل نظم البحث واسترجاع النتائج، إضافة إلى التعرف على قوائم الفرز والتصفية، والأسماء الاستنادية، وتوثيق البيانات، حيث حرص الباحث على تقديم التحليل الوافي لهذا الجانب من خلال الإطار النظري للدراسة.
- أثر استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على تنمية المهارات البحثية، وزيادة التحصيل الدراسي للطلبة، وذلك من خلال حرص الباحث على تفسير هذا الهدف خلال التحليل الإحصائي الكامل خلال الإطار الإجرائي الميداني للدراسة.
- تحديد أوجه القصور والمعوقات التي تحد من قدرة الطلبة على استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC، والذي تم الإجابة على هذا الهدف وتفسيره خلال التحليل الإحصائي الوافي خلال الإطار الإجرائي الميداني للدراسة.

## مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

من خلال دأب الباحث على متابعة الدراسات المتخصصة في معالجة وتحليل قواعد البيانات مفتوحة المصدر، وعلى الرغم من توافر العديد من الدراسات الخاصة باستخدام قواعد البيانات التعليمية والتربوية، إلا أنه من النادر توافر دراسة تقييمية لإدراك أثر قاعدة البيانات التربوية ERIC على زيادة القدرات البحثية أو تداول لطلبة الجامعات سواء كانت تلك الجامعات عربية، أو سعودية، خاصة في المراحل المتقدمة لطلبة الدراسة الجامعية (الدراسات العليا)،

وما قد يعكس ذلك من أثر على زيادة المهارات البحثية، وتداول المعلومات، والقدرة على استخدام قواعد البيانات المماثلة بشكل فعال، وما يتبع ذلك من الحصول على النتائج في شكلها الأولي أو النهائي (مستخلصات - كاملة النص)، وكذلك أسلوب التوثيق لمصادر المعلومات (الاستشهاد المرجعي)، ومن هنا نشأت مشكلة الدراسة التي يراها الباحث تحديداً، والتي يمكن التعبير عنها من خلال السؤال البحثي الرئيس التالي:

- ما الأثر الناتج عن استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على زيادة القدرات البحثية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية؟  
ومن خلال التساؤل الرئيس السابق يمكن الخروج بالعديد من التساؤلات الفرعية، والتي يحاول الباحث الإجابة عليها خلال الدراسة سواء في الإطار النظري أو خلال الإطار الإجرائي، ومن أهمها:  
تساؤلات تم الإجابة عليها خلال الإطار النظري للدراسة وهي كالتالي:
- ما مدى إتاحة قاعدة البيانات التربوية ERIC للاستخدام المفتوح، وما أشكال البحث المتوفرة، ونتائج البحث المتاحة وأنواعها، وطريقة عرضها، وكيفية حصول الطالب عليها، مع تحديد نتائج أشكال الفرز الجانبي لنتائج البحث الزمنية، الشكلية، الموضوعية، المؤلفين، شكل النتائج (مستخلصات - كاملة النص، وغيرها)، وأشكال التوثيق للنتائج العلمي المتاح (الاستشهاد المرجعي)؟  
تساؤلات تم الإجابة عليها خلال الإطار الإجرائي الميداني للدراسة وهي كالتالي:
- ما الأثر الفعلي لاستخدام الطلبة لقاعدة البيانات على زيادة المهارات البحثية وتنمية الدلالة المعرفية للتحصيل الدراسي، وما معوقات استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC؟

### حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تتمثل في دراسة أثر استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على أحد المتغيرات الموضوعية الهامة في التعليم، وهو القدرة على تنمية القدرات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا.

الحدود البشرية: الطلبة المسجلين في برنامج الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2022-2023، 1443-1444هـ.

الحدود المكانية: قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية.

## منهج البحث

تعتمد الدراسة على تطبيق كل من المنهجين المسحي والوصفي، مع استخدام أداة الدراسة الرئيسة (الاستبانة)، في قياس أثر استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على تنمية مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية.

## مصطلحات الدراسة

- قاعدة البيانات التربوية ERIC: هي أحد أهم قواعد البيانات التربوية مفتوحة المصدر، ومجانية الاتاحة (الحمزة، 2020)، والتي تحتوي على أكثر (2) مليون تسجيلية، وتشتمل على كافة أشكال مصادر المعلومات، وتصدر قاعدة البيانات تحت إدارة وتشغيل ومراجعة وزارة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، وتعمل رسميًا منذ عام 1964، وتتميز بنظام بحث متدرج ونتائج متنوعة لمصادر المعلومات باللغة الإنجليزية (رزوقي، 2020).

أما إجرائيًا فتعد قاعدة البيانات التربوية مرصداً معلوماتياً متاحاً للعامة، تتميز بالتحديث المستمر والشمولية لكافة المصادر الإلكترونية أو التي أعيد صياغتها إلكترونياً من مصدرها التقليدي، والتي يتم اختيارها بعناية وتقديمها للمستفيدين باللغة الإنجليزية.

- قاعدة بيانات المستخلصات: تعد أهم وأشهر أشكال قواعد البيانات التي تتيح نتائج مصادر المعلومات بشكل مستخلصات علمية محدود النص، ويكون العرض إما بصيغة إلكترونية، أو بشكل PDF، وتضم تخصصات علمية محددة، أو العديد من التخصصات العلمية المترابطة (الحواسلي، 2021).

أما إجرائيًا فتعد قواعد بيانات المستخلصات أحد الممكنات الهامة التي تقدم البيانات الأساسية في شكل مستخلص يشتمل على الكلمات المفتاحية، والاستشهادات المرجعية والميتا داتا الأساسية.

- قاعدة البيانات كاملة النص: هي أحد أشكال قواعد البيانات التي تتيح النص الكامل لمصادر المعلومات (كادي، 2021)، وغالبًا ما تشمل الكتب، والرسائل الجامعية، والمقالات العلمية الصادرة في المجالات العلمية، وتتاح قواعد البيانات تحت إدارة قواعد البيانات العالمية أو شركات متخصصة، وغالبًا ما تصدر وفقًا لرسوم اشتراك، ويمكن طباعة أو تحميل نتائج البحث للنص الكامل (النشار، 2020).

أما إجرائيًا فتعد قواعد البيانات كاملة النص رافدًا هامًا للتزود بالمعلومات في نصها الكامل، والتي تشمل الدراسات وأوراق العمل وأعمال المؤتمرات والرسائل الجامعية والتي تلبي احتياجات المستفيدين في الاطلاع على كامل النص والاستفادة منه.

## الدراسات السابقة

دراسة بملول (2022)، هدفت إلى دراسة أحد أهم قواعد البيانات الدولية، وهي قاعدة بيانات Scopus من خلال التقديم والتعريف بها، والتطرق إلى مزاياها، والفئات المستهدفة لاستخدامها، ومحتوياتها، ووظائفها، وطريقة إتاحة البيانات، بالإضافة إلى عرض أهم شروط ومعايير العمل لقاعدة بيانات Scopus التي لا بد للمجلات العلمية التي تريد الانضمام لهذه القاعدة التقييد والالتزام بها، كما سلطت الدراسة الضوء على معاملات التأثير الخاصة بهذه القاعدة، مع عرض طريقة استخدامها وتطبيقها على المجالات العلمية.

دراسة عبد الرحمن (2021)، هدفت إلى التعريف بقاعدة بيانات المنظومة كإحدى أهم قواعد البيانات التربوية العربية التي تتيح المحتوى البحثي مع التركيز على إتاحة الرسائل الجامعية والمقالات والبحوث العلمية، وتحديد الاتجاهات العددية والتنوعية لهذه الرسائل حتى نهاية عام 2018، فضلاً عن عرض طرق بحث واسترجاع النتائج بقاعدة الرسائل الجامعية، وقد اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة؛ وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: أن دار المنظومة تعد أحد أهم شركات إتاحة المحتوى العربي، وتعد المقالات العلمية المتاحة في الدوريات هي الشكل الأكثر توافراً بالقاعدة بنسبة 81%، تليها الرسائل الجامعية ثم أعمال المؤتمرات، وتمتلك دار المنظومة قاعدة بيانات متخصصة للرسائل الجامعية تحتوي على أكثر من (150,000) رسالة جامعية متاح منها أكثر من (100,000) رسالة جامعية بشكل كامل النص.

دراسة Liu (2021)، تقدم مراجعة ببيومترية لعدد (1078) دراسة في محدد تحليل الأدبيات MOOC تمت مراجعتها من قبل المتخصصين خلال الفترة ما بين 2008 و2019، حيث تم استخراج هذه الأوراق من ثلاث قواعد بيانات مؤثرة، شبكة العلوم (WOS)، Scopus، ومركز معلومات الموارد التعليمية ERIC من خلال محدد تحليل الأدبيات MOOC مع نهج الببليومترية لاتجاهات البحث والمجلات ذات مؤشر H المرتفع، مع التعاون العلمي وموضوعات البحث وتوزيعاته وفقاً للبلدان، والمناطق والمؤسسات غزيرة الإنتاج وتوزيعات الموضوعات السنوية بعد مناقشة البحث التمثيلي وآثار البحث.

دراسة Kosker (2020)، هدفت إلى تحديد اتجاهات البحث في التعليم متعدد الثقافات في قواعد البيانات التركية وقاعدة البيانات التربوية ERIC، لمقارنتها ومناقشتها ضمن نطاق الدراسة، وتم تضمين البحث حول التعليم متعدد الثقافات في مركز معلومات موارد التعليم الدولي (ERIC) وقواعد بيانات ULAKBIM TR Index الشبكة الأكاديمية الوطنية التركية ومركز المعلومات، حيث توصلت الدراسة إلى (308) مقالة في قاعدة بيانات ERIC وتم تحليل (60) مقالة في قاعدة بيانات ULAKBIM باستخدام تحليل المحتوى، ونتيجة للتحليل تبين أن هناك زيادة في منشورات التعليم متعدد الثقافات في مؤشر ULAKBIM TR منذ عام

2015 وانخفاض في قاعدة بيانات ERIC في تركيا، وأن هناك ميلاً لتحديد المواقف والتصورات والآراء تجاه التعليم متعدد الثقافات مع مجموعات عينة أكبر .

### التعقيب على الدراسات السابقة

يتفق الباحث أن دراسة بهلول (2022) تتشابه مع الدراسة المقدمة في كونها تستعرض تحليلاً كاملاً لمكونات وأداء أحد أهم قواعد البيانات العالمية Scopus، ولكن تختلف معها في أن دراسة بهلول (2022) لم تتطرق نحو إجراء واضح لأثر موضوعي محدد مع أي من فئات المستفيدين، حيث تعد دراسة وصفية تحليلية، في حين أن الدراسة الحالية قد شملت كل من المنهج الوصفي التحليلي مع تطبيق المنهج المسحي لقياس أثر قاعدة البيانات التربوية ERIC على عينة واسعة من طلبة الدراسات العليا، في حين يلاحظ الباحث تشابه الدراسة الحالية مع دراسة عبد الرحمن (2021)، في تحليلها لأداء ومكونات أحد قواعد البيانات العربية في مجال التربية والتعليم (قاعدة بيانات المنظومة)، ولكن يرى أيضاً أنها تختلف عنها حيث ان دراسة عبد الرحمن (2021)، لم تبحث الأثر الناتج على أداء قاعدة بيانات المنظومة من خلال متغير موضوعي محدد على أي من فئات المستفيدين، وعلى جانب آخر تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة Liu (2021)، في قياسها لأثر ثلاث قواعد بيانات علمية Scopus, WoS, ERIC، على متغير موضوعي محدد هو تحليل الأدبيات MOOC، في حين ركزت الدراسة الحالية على دراسة الأثر في تنمية المهارات البحثية لفئة هامة من الطلبة هم طلبة الدراسات العليا بالجامعة، ويوجد تشابه إلى حد ما بين الدراسة الحالية ودراسة Kosker (2020)، في كونها تبحث في تحديد اتجاهات البحث في متغير موضوعي هام وهو التعليم متعدد الثقافات في كل من: قواعد البيانات التركية وقاعدة البيانات التربوية ERIC، في حين سعت الدراسة الحالية إلى قياس الأثر لمتغير موضوعي مختلف وهو المهارات البحثية وأثرها على تنمية مهارات طلبة الدراسات العليا بجامعة الحدود الشمالية.

### المحور الثاني: الإطار النظري للدراسة

أولاً: قواعد البيانات التربوية

تعد قاعدة البيانات التربوية بوابة معلوماتية تربوية ضخمة تمثل الحل الأمثل للمتخصصين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي (الحواسلي، 2021)، حيث تغطي قواعد البيانات التربوية جميع الدوريات التربوية والمجلات العلمية الصادرة باللغات المختلفة، إضافة إلى أعمال وأبحاث المؤتمرات والندوات في مجال التربية والتعليم، وتعد خط الإمداد المباشر والأشمل للدراسات والأبحاث التربوية بنصوصها الكاملة والمستخلصات، إضافة إلى البيانات الجغرافية المختلفة (كادي، 2021).

## ثانياً: قاعدة البيانات ERIC

يسعى الباحث من خلال التحليل الشامل لقاعدة البيانات التربوية ERIC، الإجابة على السؤال الفرعي الرئيس للدراسة والذي يشمل تحديد مدى اتاحة قاعدة البيانات التربوية ERIC للاستخدام المفتوح، وطبيعة أشكال البحث المتوفرة، ونتائج البحث المتاحة وأنواعها، وطرق عرضها، وكيفية حصول الطالب عليها، مع تحديد نتائج أشكال الفرز الجانبي لنتائج البحث الزمنية، الشكلية، الموضوعية، المؤلفين، وتحديد شكل النتائج (مستخلصات – كاملة النص، وغيرها)، وأشكال التوثيق للنتاج العلمي المتاح (الاستشهاد المرجعي)، وفقاً للتفصيل التالي:

## 1- النشأة وجهة الصدور

تصدر قاعدة البيانات التربوية (ERIC) Education Resources Information Center (ERIC) رسمياً منذ عام 1964، والتي تعني مركز مصادر المعلومات التعليمية المرتبطة بوزارة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية (Woxland, 2022)، بالمشاركة التقنية الكاملة مع مؤسسة علوم الكمبيوتر (CSC) COMPUTER SCIENCES CORPORATION، كما يعد قسم التعليم التابع لمعهد العلوم التعليمية هو الجهة المسؤولة عن إدارة وتشغيل قاعدة البيانات (ERIC, 2022).

وتعد قاعدة البيانات التربوية ERIC نظاماً معلوماً وطنياً يهدف إلى توفير الوصول الحر (مفتوحة المصدر) إلى مجموعة كبيرة ومتنوعة من مصادر المعلومات ذات الصلة بالمجالات التربوية (Western University, 2022)، تكون مهمتها تحسين التعليم في الولايات المتحدة من خلال استخدام البحوث التربوية والمعلومات ومن أجل ارتقاء التعليم والبحث العلمي (EBSCO, 2022).

كما يرى الباحث أن قاعدة البيانات التربوية ERIC توفر مجموعة متنوعة من الخدمات التي يمكن أن تساعد بشكل كبير على تقديم مجموعة متعددة من مصادر المعلومات المرتبطة بالتعليم، وتشمل مستخلصات البحوث والبيبلوجرافيات وخدمات الاستشهاد المرجعي، وأنظمة الإحالة وضبط الاستناد، والحصول على نسخ كاملة النص من مصادر المعلومات المتاحة (Hertzberg, 1999)، أيضاً تعد قاعدة البيانات التربوية ERIC، أهم مصدر متاح للمعلومات التعليمية والتربوية حول العالم، وتضم ما يقارب من (2) مليون تسجيلة ببيبلوجرافية تشمل: ملخصات الدراسات ومقالات المجالات والبحوث المنشورة في المؤتمرات، المتعلقة بالتعليم، ومتاح ما يقارب ربع هذا العدد (500,000 تسجيلة) على شكل النص الكامل بصيغة PDF (ERIC, 2022).

## 2- التأسيس التاريخي لقاعدة البيانات التربوية ERIC

تأسست قاعدة البيانات التربوية ERIC في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1964، ولكن تعود فكرة النشأة الأولى لهذا المشروع الضخم إلى عام 1959، وتحديدًا عندما حرص مكتب التعليم على دراسة جدوى تأسيس قاعدة بيانات متخصصة نظرًا للزيادة الهائلة في عدد البحوث التربوية، وقد تقرر إطلاق اسم أولي على قاعدة البيانات في 1961، Educational Research Information Center، ومنذ ذلك التاريخ بدأت الدراسة الفعلية والعمل على وضع التصميم النهائي لقاعدة البيانات، إلى أن تم الإطلاق الرسمي لها بتاريخ 15 من مايو عام 1964، وفي عام 1967 تغير اسم ERIC من "Educational Research Information Center" إلى "Educational Resources Information Center" مركز معلومات البحوث التربوية إلى "Center" مركز معلومات الموارد التعليمية، وفي عام 1972 وصلت شبكة ERIC إلى (16) مركزًا لتبادل المعلومات، وأصبحت تابعة رسميًا إلى The National Institute of Education المعهد الوطني للتعليم (ERIC, 2022).

بين عامي 1981-1992 وصل عدد التسجيلات الببليوجرافية في قاعدة البيانات إلى ما يقارب (500,000) تسجيلية، وأصبحت ERIC قاعدة إلكترونية يتم اتاحتها على الأقراص المدججة، ثم أصبحت متاحة على شبكة الإنترنت، وما بين عام 1993 - 2003 حدثت طفرة كبيرة من خلال إضافة الكتب لقاعدة البيانات، وتحديدًا في عام 1994 تم إنشاء المكتبة الوطنية للتعليم National Library of Education، وأصبحت قاعدة البيانات تابعة لها، كما وصل عدد التسجيلات إلى نحو مليون تسجيلية.

في عام 2002 تم إنشاء معهد العلوم التربوية Institute of Education Sciences وأصبحت قاعدة البيانات التربوية ERIC تابعة له، وفي عام 2004 أصبحت ERIC تحت المسؤولية التامة لوزارة التعليم الأمريكية، وتم توقف صدور قاعدة البيانات على الميكروفيش، وأصبحت تصدر بشكل إلكتروني كامل عبر شبكة الإنترنت، وفي عام 2010 أصبح لقاعدة البيانات ظهور مميز على الفيسبوك، وتويتر، ومنذ العام 2012 تجاوز عدد التسجيلات بالقاعدة (1.4) مليون تسجيلية، وصولًا إلى (2) مليون تسجيلية في عام 2022 (Nova Southeastern University, 2022).

### 3- معايير اختيار المواد التي تقدمها قاعدة البيانات التربوية ERIC

يلاحظ الباحث من خلال التحليل الشامل لقاعدة البيانات التربوية ERIC أنها لا تقبل جميع ما يقدم لها من مصادر وموارد تعليمية ومواد علمية، بل تخضعها لمعايير علمية محددة من أهمها (National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, 2022).

- معيار تعميم الفائدة: يقصد به اختيار المصادر التعليمية التي تفيد أكبر قدر من المستفيدين في التخصصات التربوية.
- معيار الحداثة: حيث يتم الحرص على كافة المصادر الحديثة والمرتبطة بالحداثة، وأن تكون مرتبطة بمناسبة الوقت للاستفادة منها.
- معيار الاختيار الموضوعي: أي حرص قاعدة البيانات على اختيار الموضوعات المناسبة وفقاً للحاجة والطلب والفاعلية.

ثالثاً: نظام البحث في قاعدة بيانات ERIC

تتيح قاعدة بيانات ERIC البحث البسيط بالكلمات المفتاحية، كما تتيح البحث المتقدم (Paperpile, 2022)، وفقاً لبوابة البحث في الشكل التالي رقم (1):



Collection Thesaurus  
Search education resources Search Advanced Search Tips  
 Peer reviewed only  Full text available on ERIC

حيث يقدم البحث البسيط بالكلمات الدالة في كل من: (العنوان - المؤلف - الكلمات المفتاحية)، ومن خلال نتائج البحث يمكن الفرز الجانبي والتصفية Refine Search، حيث يتم عرض النتائج في صفحات متتالية تشمل كل صفحة (15) نتيجة بحث في المتوسط، كما هو موضح في الشكل التالي رقم (2):

ERIC Notes FAQ Contact Us

Collection Thesaurus  
academic database Search Advanced Search Tips  
 Peer reviewed only  Full text available on ERIC

Showing 1 to 15 of 2,908 results [Save](#) | [Export](#)

**A Systematic Review of Asynchronous Online Discussions in Online Higher Education**  
Fehrman, Sarah; Watson, Sunnie Lee – American Journal of Distance Education, 2021

This systematic review examines Asynchronous Online Discussions (AODs) in higher education, with a specific focus on AOD increasing learning outcomes and AOD alternatives. Inclusion and exclusion criteria were used to search academic databases and Google Scholar to find 35 peer-reviewed articles. An overview of the research context is provided...

Peer reviewed  
Direct link

DESCRIPTOR  
Descriptors: Literature Reviews, Asynchronous Communication, Computer Mediated Communication, Discussion (Teaching Technique)

وتتيح قاعدة البيانات خواص الحفظ Save عبر الإرسال للبريد الإلكتروني للمستفيد، كما يوضحه الشكل التالي رقم (3):

### A Systematic Review of Asynchronous Online Discussions in Online Learning

Fehrman, Sarah; Watson, Sunnie Lee – American Journal of Distance Education, 2021

This systematic review examines Asynchronous Online Discussions (AODs) in higher education with a focus on AOD increasing learning outcomes and AOD alternatives. Inclusion and exclusion criteria were used to search academic databases and Google Scholar to find 35 peer-reviewed articles. An abstract and context is provided...

Showing 1 to 15 of 2,908 results [Save](#) | [Export](#)

Send an email containing a link to this search page and a summary of the results (limited to 50).

Enter your e-mail address

Send e-mail

Close

كما تتيح قاعدة البيانات ERIC إمكانية تصدير النتائج Export بخاصية الاستشهاد المرجعي Citation، وفقاً لأسلوب التوثيق البليوجرافي MEDLINE/PubMed-style، وحتى 200 استشهاد مرجعي لنتائج البحث، كما هو موضح بالشكل التالي رقم (4):

Showing 1 to 15 of 2,908 results [Save](#) | [Export](#)

### A Systematic Review of Asynchronous Online Discussions in Online Learning

Fehrman, Sarah; Watson, Sunnie Lee – American Journal of Distance Education, 2021

This systematic review examines Asynchronous Online Discussions (AODs) in higher education with a focus on AOD increasing learning outcomes and AOD alternatives. Inclusion and exclusion criteria were used to search academic databases and Google Scholar to find 35 peer-reviewed articles. An abstract and context is provided...

Descriptors: Literature Reviews, Asynchronous Communication, Computer Mediated Communication

Create a file for use with citation management software, in a MEDLINE/PubMed-style (.nbib) format.

Start from result # 1

Results to include 10

10  
50  
100  
200

Close

رابعاً: تصفية نتائج البحث في قاعدة بيانات ERIC

من أحد مميزات البحث البسيط من خلال الكلمات الدالة في فهارس: (العنوان، المؤلف، الكلمات المفتاحية)، الحصول على كم هائل من النتائج المطلوبة، والتي تقوم قاعدة البيانات بتوفيرها، وهذا ما يجعل قدرة المستفيد محدودة في الوصول إلى عدد مقبول ومباشر لاحتياجاته البحثية (Phillips, 2019)، ومن هنا فإن قاعدة البيانات التربوية ERIC توفر خاصية فرز نتائج البحث عبر عدة مراحل للتصفية يمكن تفصيلها كالتالي:

1- توفير معامل التصفية وفقاً لحالة البحث من خلال حالة التحكيم، أو النص الكامل عبر التأشير على أحد هذين المحددين أو كلاهما لتصفية النتائج إلى حد كبير، كما يتضح في الشكل التالي رقم (5):



Collection Thesaurus

academic database

Search

Advanced Search Tips

Peer reviewed only  Full text available on ERIC

2- الفرز الجانبي (التصفية) Refine، وهو ما يتيح تصفية نتائج البحث بالكلمات الدالة، عبر العديد من مراحل التصفية وفقاً للتالي:

– التصفية عبر تاريخ النشر Publication Date، والذي يتيح تصفية نتائج البحث وفقاً للفترات الزمنية، حيث يشير إلى عدد النتائج الصادرة في عام البحث الحالي (2022) أولاً، ويليه ذلك العام السابق (2021)، ثم بفرز نتائج البحث للسنوات الخمس السابقة (2018)، ثم الفرز للسنوات العشر السابقة (2012)، وأخيراً الفرز للسنوات العشرين السابقة (2002)، وفي حال توافر مصادر تقل عن آخر عشرين سنة يصبح الفرز قائماً عليها، ويمثل الشكل التالي رقم (6) عوامل التصفية وفقاً لتاريخ النشر:

The screenshot shows the ERIC database search interface. The search term is 'academic database'. The search results are filtered by 'Publication Date'. The filter options are: In 2022 (23), Since 2021 (75), Since 2018 (last 5 years) (182), Since 2013 (last 10 years) (347), and Since 2003 (last 20 years) (509). The search results for 'Retention Strategies for Online Students: A Systematic Literature Review' are displayed, including the title, authors (Seery, Katy; Barreda, Albert A.; Hein, Stephanie G.; Hiller, Jokima L.), and a brief description of the paper's purpose.

– الفرز وفقاً لعنصر الواصفات Descriptors، والذي يعد فرزاً موضوعياً لكلمات دالة موضوعياً معتمدة في قاعدة البيانات التربوية ERIC، ومن خلالها يتم تحليل الاتجاهات الموضوعية التي تنشأ عن النتائج الرئيسة للبحث، وبالتالي تعيد توزيع النتائج إلى عدد أقل وفقاً لهذه الاتجاهات الموضوعية، وتتيح للمستفيد سرعة تحديد تلك الاتجاهات المتشعبة من نتائج البحث موضوعياً، وفقاً للشكل التالي رقم (7).

The screenshot shows the ERIC database search interface. The search term is 'academic database'. The search results are filtered by 'Descriptors'. The filter options are: Databases (402), Higher Education (334), Academic Achievement (300), Foreign Countries (234), Elementary/Secondary Education (162), Academic Libraries (143), and Educational Research (110). The search results for 'Thinking Critically about Critical Thinking and Problem-Based Learning in Higher Education: A Scoping Review' are displayed, including the title, author (Thorndahl, Kathrine Liedtke; Stenoft, Diana), and a brief description of the review's purpose.

- الفرز وفقاً لمصادر المعلومات Source، حيث تتيح قاعدة بيانات ERIC فرز النتائج وفقاً لمصدر المعلومات المتاحة بها النتائج تفصيلاً، سواء كانت قواعد بيانات أو مصادر معلومات أخرى، وفقاً للشكل التالي رقم (8).

SOURCE		
Online Submission	45	
Education Sciences	12	
International Association for...	11	
National Center for Education...	11	
International Journal of...	8	
Linguistic Society of America	8	

**Literature**  
 Chukwuere, Joshua Ebere – International Journal of Higher Education, 2021

Student voice in this digital age and across higher learning institutions is increasing exponentially with the function of social media. Student voice provides a vibrant communication pathway to extended curriculum programme students in higher education institutions. Social media ensures active participation of extended curriculum programme...

Descriptors: Student Attitudes, Social Media, Higher Education, Educational Experience

[Peer reviewed](#)  
[Download full text](#)

- الفرز وفقاً لأسماء المؤلفين، حيث تتيح قاعدة البيانات التربوية ERIC فرز وتصنيفية النتائج وفقاً لأسماء المؤلفين (الفريق البحثي)، المرتبة وفقاً للعدد الأكبر وبشكل تنازلي حتى العدد الأدنى، وذلك وفقاً للشكل التالي رقم (9).

AUTHOR		
Plotrowski, Chris	13	
Tenopir, Carol	11	
Chang, Mido	8	
Marsh, Herbert W.	7	
Born, Kathleen	6	
Baudino, Frank, Ed.	5	

**Virtual Reality in K-12 and Higher Education: A Systematic Review of the Literature from 2000 to 2019**  
 Luo, Heng; Li, Gege; Feng, Qinna; Yang, Yuqin; Zuo, Mingzhang – Journal of Computer Assisted Learning, 2021

This study is a systematic review of 20 years of research on the usage of virtual reality (VR) in K-12 and higher education settings, which aims to consolidate, evaluate, and communicate evidence that can inform both the theory and practice of VR-based instruction. A total of 149 articles were selected from three major academic databases using...

Descriptors: Computer Simulation, Elementary Secondary Education, Higher Education, Literature Reviews

[Peer reviewed](#)  
[Direct link](#)

- الفرز وفقاً لأشكال مصادر المعلومات، حيث تتيح قاعدة بيانات ERIC إمكانية فرز وتصنيفية نتائج البحث وفقاً للعديد من أشكال مصادر المعلومات مثل: البحوث والدراسات، والمقالات العلمية بالمجلات، والتقارير العلمية، وتحليل المعلومات، والخطب والاجتماعات، وأوراق إبداء الرأي، والاختبارات والاحصائيات والأدلة، والأطروحات والرسائل الجامعية، والكتب والأعمال المشتركة، ومنشورات قاعدة البيانات التربوية ERIC، وفقاً للشكل التالي رقم (10).

PUBLICATION TYPE		
Reports - Research	458	
Journal Articles	266	
Reports - Descriptive	176	
Information Analyses	160	
Speeches/Meeting Papers	153	
Reports - Evaluative	143	

**Distance Learning in Museums: A Review of the Literature**  
 Ennes, Megan; Lee, Imani N. – International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2021

Distance learning has become an important tool in many fields of education. Museums, like other educational institutions, have been offering distance learning programs to their audiences for more than 30 years. This scoping study examined the published literature related to distance learning programs in museums to inform future research in this...

Descriptors: Distance Education, Museums, Literature Reviews, Citation Analysis

[Peer reviewed](#)  
[Download full text](#)

– الفرز وفقاً للمستوى التعليمي، حيث تتيح قاعدة بيانات ERIC إمكانية فرز نتائج البحث وفقاً للمستوى التعليمي للمستفيدين، وفقاً للشكل التالي رقم (11).

EDUCATION LEVEL		
Higher Education	256	Schools often credit instructional gardens with improving fruit and vegetable consumption and physical activity in children. Many schools are able to obtain funding and supplies to establish a garden program, but there are challenges to program sustainability that often result in garden failure. This systematic review compares recommendations for...
Postsecondary Education	214	
Elementary/Secondary Education	87	Descriptors: Gardening, Sustainability, Barriers, Child Health
Secondary Education	62	
High Schools	44	
Elementary Education	30	<a href="#">An Evaluation on the Advantage and Disadvantage of Revolution History Teaching in Turkey in Light of Friedrich Nietzsche's Views on the Advantage and Disadvantage of History for Life</a>
Middle Schools	24	Akbaba, Bülent – Participatory Educational Research, 2020
Two Year Colleges	21	The purpose of this study is to make an evaluation on the advantage and disadvantage of Revolution History teaching in Turkey in light of Friedrich Nietzsche's views on the advantage and disadvantage of history for life. In this research, a screening model was used to identify a past or present situation as it exists. The universe of this research...
Junior High Schools	13	
Adult Education	12	
Grade 8	12	
Early Childhood Education	10	Descriptors: Foreign Countries, History Instruction, Philosophy, Conflict

– الفرز وفقاً للجمهور، حيث تتيح قاعدة بيانات ERIC إمكانية الفرز لنتائج البحث وفقاً للجمهور، مثل: الباحثين، والإعلاميين، والسياسيين، والمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور، والمستشارين، وفقاً للشكل التالي رقم (12).

AUDIENCE		
Practitioners	220	including the academic journals published in Turkey, and Scholar Google were examined in detail so that totally 71 articles on models and...
Media Staff	119	Descriptors: Foreign Countries, Science Education, Mathematical Models, Educational Research
Administrators	80	<a href="#">Trends and Future Prospects in MOOC Researches: A Systematic Literature Review 2013-2020</a>
Researchers	74	Meet, Rakesh Kumar; Kala, Devkant – Contemporary Educational Technology, 2021
Policymakers	71	Advent of internet has a revolutionary impact on every sector of economy and so is with the education sector, which has witnessed the evolution of online education through scalable educational technology, namely; Massive Open Online Courses (MOOCs). The purpose of this paper is to summarize the pool of available knowledge related to MOOCs in the...
Teachers	60	
Students	30	
Parents	6	
Counselors	4	Descriptors: Educational Trends, Futures (of Society), Online Courses, Educational Research
Community	2	
Support Staff	1	<a href="#">A Meta-Analysis on the Influence of Gamification in Formal Educational Settings on Affective and Behavioral Outcomes</a>

– الفرز وفقاً لمكان الإتاحة (مكان النشر)، حيث تتيح قاعدة البيانات التربوية ERIC إمكانية فرز نتائج البحث وفقاً لمكان الإتاحة لمصادر المعلومات، وفقاً للشكل التالي رقم (13).

LOCATION		
United States	93	<a href="#">A Meta-Analysis on the Influence of Gamification in Formal Educational Settings on Affective and Behavioral Outcomes</a>
Canada	77	Ritzhaupt, Albert D.; Huang, Rui; Sommer, Max; Zhu, Jiawen; Stephen, Anita; Valle, Natercia; Hampton, John; Li, Jingwei – Educational Technology Research and Development, 2021
Australia	72	The purpose of this study was to examine the effects of gamification used in formal educational settings on student affective and behavioral outcomes. Using systematic procedures to identify and screen the manuscripts across 18 academic databases, we identified 13 studies with behavioral outcomes and 19 studies with affective outcomes employing...
Turkey	68	Descriptors: Meta Analysis, Game Based Learning, Outcomes of Education, Affective Behavior
United Kingdom	56	
California	46	<a href="#">Identifying Evidence for Five Realist Reviews in Primary Health Care: A Comparison of Search Methods</a>
Texas	44	Duddy, Claire; Roberts, Nia – Research Synthesis Methods, 2022
Pennsylvania	30	The approach to identifying evidence for inclusion in realist reviews differs from that used in 'traditional' systematic reviews. Guidance suggests that realist reviews should be inclusive of diverse data from a range of sources, gathered in iterative searching cycles. Saturation is prioritised over exhaustiveness. Supplementary techniques such as...
Florida	29	
United Kingdom (England)	29	
Illinois	28	

الفرز وفقاً للقوانين والسياسات، حيث تسمح قاعدة البيانات التربوية ERIC إمكانية فرز نتائج البحث وفقاً لأشكال القوانين، والسياسات والنظم واللوائح، وفقاً للشكل التالي رقم (14).

LAWS, POLICIES, & PROGRAMS	
No Child Left Behind Act 2001	17
Carl D. Perkins Vocational and...	3
Family Educational Rights and...	3
Individuals with Disabilities...	3
Race to the Top	3
Americans with Disabilities...	2
Education Consolidation and...	2
Elementary and Secondary...	2
Every Student Succeeds Act...	2
Higher Education Act Title IV	2
American Recovery and...	1
More ▾	

**Emotions and Programming Learning: Systematic Mapping**  
Coto, Mayela; Mora, Sonia; Grass, Beatriz; Murillo-Morera, Juan – Computer Science Education, 2022

Background and context: Emotions are ubiquitous in academic settings and affect learning strategies, motivation to persevere, and academic outcomes, however they have not figured prominently in research on learning to program at the university level. Objective: To summarize the current knowledge available on the effect of emotions on students...

Descriptors: Programming, Computer Science Education, Psychological Patterns, Emotional Response

Peer reviewed  
Direct link

Previous Page | Next Page ▸

Pages: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ... | 194

ED.gov: ies resources for EDUCATION SCIENCES Privacy | Copyright | Contact Us | Selection Policy | API  
Journals | Non-Journals | Download | Submit | Multimedia | Widget

الفرز وفقاً للتقييمات والاستطلاعات، وهي إحدى أشكال فرز وتصنيف نتائج البحث التي تتيحها قاعدة البيانات التربوية ERIC، وفقاً للشكل التالي رقم (15).

Higher Education Act Title IV	2
American Recovery and...	1
More ▾	

ASSESSMENTS AND SURVEYS	
Program for International...	22
National Assessment of...	16
ACT Assessment	14
Early Childhood Longitudinal...	14
SAT (College Admission Test)	9
National Longitudinal Study...	7
Trends in International...	7
Academic Excellence Indicator...	3
Graduate Record Examinations	3
Maslach Burnout Inventory	3
Schools and Staffing Survey...	3
More ▾	

ED.gov: ies resources for EDUCATION SCIENCES Privacy | Copyright | Contact Us | Selection Policy | API  
Journals | Non-Journals | Download | Submit | Multimedia | Widget

خامساً: محتويات التسجيلية الببليوجرافية

حيث تقدم قاعدة البيانات التربوية ERIC، العديد من البيانات الببليوجرافية تشتمل على: (العنوان، وفريق العمل البحثي، ويشمل الاسم الاستنادي وفقاً لصياغة المؤلف، مصدر المعلومات، وبلي ذلك ملخصاً لمصدر المعلومات، مع العديد من الواصفات (الكلمات المفتاحية)، ورقم التسجيل في ERIC، ونوع التسجيلية، وتاريخ النشر، وعدد الصفحات، والترقيم الدولي الموحد للكتب ISBN، والترقيم الدولي الموحد للدوريات ISSN، والترقيم الإلكتروني الموحد للدوريات EISSN، ونوع النشر، والمستوى التعليمي، والراعي الرسمي، والمؤسسة الداعمة، ورقم الدعم أو المنح، (Van Mieghem, 2020) كما هو موضح بالشكل التالي رقم (16).

#### Retention Strategies for Online Students: A Systematic Literature Review

Seery, Katy; Barreda, Albert A.; Hein, Stephanie G.; Hiller, Jokima L.  
Journal of Global Education and Research, v5 n1 Article 5 p72-84 Jun 2021

The purpose of this paper is to examine online retention research in higher education over a 5-year span (January 2015-March 2019) to further advance research in higher education retention. Through an academic database search, 18 articles were collected from EBSCOhost, Google Scholar, and Research Gate using combinations of the keywords "online, retention strategies," and "higher education." All articles were analyzed for proposed retention strategies. Retention is a global topic. As such, this study demonstrates the importance of retention and clarifies issues or challenges students encounter, which may cause lower retention rates. The data reviewed suggest the most common retention issues or strategies involved student factors/motivation as well as faculty and student interactions. Common retention strategies most often included enhancing faculty training and/or support and adding student services positions and/or support.

Descriptors: School Holding Power, Online Courses, College Students, Literature Reviews, Educational Strategies, Academic Achievement, Student Attitudes, Student Motivation, Teacher Student Relationship, Individual Differences, Feedback (Response), Student Personnel Services, Learner Engagement

University of South Florida M3 Center, 8350 North Tamiami Trail, Sarasota, FL 34243. Tel: 941-359-4563; Fax: 610-500-5092; e-mail: info@jger.us; Web site: https://scholarcommons.usf.edu/jger/

Publication Type: Journal Articles; Information Analyses  
Education Level: Higher Education; Postsecondary Education  
Audience: N/A  
Language: English  
Sponsor: N/A  
Authoring Institution: N/A  
Grant or Contract Numbers: N/A

Peer reviewed  
Download full text

ERIC Number: EJ1266135  
Record Type: Journal  
Publication Date: 2021-Jun  
Pages: 13  
Abstractor: As Provided  
ISBN: N/A  
ISSN: ISSN-2577-5081  
EISSN: N/A

– الحصول على حالة التحكيم، والنص الكامل و رابط الوصول للمحتوى، حيث تتيح قاعدة البيانات التربوية ERIC إمكانية عرض حالة التحكيم لمصدر المعلومات، مع إمكانية الحصول على النص الكامل، أو الربط الإلكتروني المباشر لمصدر المعلومات عبر شبكة الإنترنت، وفقاً للشكل التالي رقم (17).

### [Thinking Critically about Critical Thinking and Problem-Based Learning in Higher Education: A Scoping Review](#)

Thorndahl, Kathrine Liedtke; Stentoft, Diana – Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, 2020

It is often assumed that problem-based learning is an effective approach for fostering the development and/or improvement of students' critical thinking. To shed light on the connection between problem-based learning and critical thinking, this scoping review maps out how the notion of critical thinking is conceptualized in relation to...

Descriptors: Critical Thinking, Problem Based Learning, Higher Education, Databases

 Peer reviewed

 Download full text

 Direct link

### المحور الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

سعى الباحث من خلال هذا المحور الإجابة على السؤال الفرعي الثاني من خلال الإطار الإجرائي الميداني للدراسة وتحديد الأثر الفعلي والحقيقي لاستخدام الطلبة لقاعدة البيانات في الارتقاء وزيادة جملة المهارات البحثية وتنمية الدلالة المعرفية للتحصيل الدراسي مع إدراك معوقات استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC بالنسبة لهم، وفقاً للتفصيل التالي:

#### أولاً: أهداف الدراسة الميدانية

قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانية، والتي هدفت إلى دراسة أثر استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على تنمية المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا بجامعة الحدود الشمالية، وتحديد المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل لقاعدة البيانات، للوصول إلى تصور مقترح لتنمية القدرات البحثية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية والآداب بالجامعة.

#### ثانياً: عينة الدراسة

بناءً على حدود الدراسة وأهدافها، فقد خصص الباحث هذه الدراسة تحديداً نحو فئة محددة من منسوبي جامعة الحدود الشمالية دون غيرهم تمهيداً لإجراء دراسات أخرى لتلك الفئات (أعضاء هيئة التدريس – الطلبة في المستوى الجامعي)، حيث أن هناك حاجة ماسة لطلبة الدراسات العليا لاستخدام قواعد البيانات نظراً لمتطلبات الإعداد للتكليفات والتحضير للرسالة الجامعية، التي تتطلب كل ما هو جديد من مصادر معلومات وأن تكون متنوعة بمصادرها وأشكالها، وعليه فقد شمل مجتمعها كافة طلبة الدراسات العليا في كلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية، حيث بلغت عينة الدراسة (46) طالباً وطالبة، يمثلون من استجاب للرد على أداة الدراسة من إجمالي

عدد طلبة الدراسات العليا المسجلين بالكلية، والبالغ عددهم 98 طالبًا، بنسبة استجابة 47% تقريبًا، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2022-2023، كما يلي:

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا للنوع

النسبة المئوية التقريبية %	التكرارات	النوع
43.5%	20	ذكور
56.5%	26	إناث
%100	46	الإجمالي

ثالثًا: أداة الدراسة

حرص الباحث على اختيار الاستبانة كأداة قياس رئيسة للدراسة، حيث أن المقابلة تعد صعبة بمكان مع طلبة الدراسات العليا بالجامعة، نظرًا لتنوع أماكن الإقامة لهم على امتداد منطقة الحدود الشمالية بمدنها كافة، وكذلك صعوبة تجمعهم جميعًا نظرًا لاختلاف تخصصاتهم العلمية، كما أن المقابلة تكون صعبة بمكان مع فئة الطلبة من الإناث، وعليه فقد تم تصميم أداة القياس الرئيسية (الاستبانة)، والتي تكونت من ثلاثة أجزاء رئيسة، هي:

1- خصائص عينة الدراسة.

2- المحور الأول: واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب لقاعدة البيانات التربوية ERIC.

3- المحور الثاني: معوقات استخدام طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب لقاعدة البيانات التربوية

ERIC.

رابعًا: صدق الأداة

استخدم الباحث أسلوبين من أجل التحقق من صدق الأداة (الاستبانة) هما:

1- الصدق الظاهري

حيث حرص الباحث بعد تصميم الاستبانة على عرضها على مجموعة مكونة من (خمسة) من المتخصصين في تخصص المكتبات والمعلومات، والتي شملت العناصر الموضوعية الرئيسية التالية: (انتماء عبارات الاستبانة إلى الأهداف العامة للدراسة)، وارتباطها (بالتساؤلات الرئيسية للدراسة)، مع تحديد مدى جودة الصياغة اللغوية واللفظية لكل عبارة على حدة، وكذلك مناسبة التدرج لعناصر بناء الاستبانة، وعليه تم استلام التعليقات والتصويبات العلمية المرتبطة بهذا الإجراء، وتم الالتزام من الباحث بإجرائها كاملة.

## 2- صدق الاتساق الداخلي

من خلال تأكد الباحث من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من خلال التوزيع الإلكتروني لكافة طلبة الدراسات العليا المسجلين بالكلية، حيث استجاب عدد (46) طالب من إجمالي عدد (98) طالب، بنسبة 47%، وقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS من أجل حساب درجة معامل الارتباط (بيرسون) لتحديد وإدراك الصدق الداخلي للأداة الرئيسة للدراسة (الاستبانة) حيث تم حساب درجة معامل الارتباط بين كل عبارة فرعية من عبارات الاستبانة، ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة الفرعية.

جدول رقم (2): معامل الارتباط بيرسون لادراك الصدق الداخلي

م	العبارة – Statement	معامل ارتباط بيرسون
		<i>Pearson correlation coefficient</i>
1	استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية.	**0.533
2	استخدام أنظمة البحث المتعددة في قاعدة البيانات التربوية ERIC.	**0.686
3	استخدام قوائم الفرز الجانبي (التصفية) في تحسين المهارات البحثية وجودة النتائج.	**0.539
4	استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في الحصول على الملخصات، والنتائج كاملة النص، والمحكمة، والانتقال إلى المصدر الأصلي للمعلومات عبر شبكة الإنترنت.	**0.671
5	استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في الحصول على البيانات الببليوجرافية والاستشهاد المرجعي.	**0.654
6	استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين قدرات التحصيل العلمي.	**0.593
7	الصعوبات اللغوية في الحصول على النتائج باللغة الإنجليزية.	**0.711

8	صعوبات استخدام محركات البحث البسيط والمتقدم.	**0.538
9	صعوبات الولوج المستمر لقاعدة البيانات.	**0.476
10	عدم مناسبة نتائج البحث للمحاور الدراسية للطلبة.	**0.484
11	صعوبات في تشغيل قاعدة البيانات.	**0.495
12	مدى رضا الطلبة عن أداء ومحتويات ونتائج قاعدة البيانات التربوية ERIC .	**0.598

يتضح من الجدول السابق رقم (2) أن جميع العبارات الفرعية من أسئلة الاستبانة ذات علاقة إيجابية، وتراوح بين المتوسط والارتفاع ولكن لم ترق إلى مستوى عال من الارتفاع، وهذا يشير إلى أن جميع العبارات صادقة للقياس، كما تمثل الجزء المنتمئة إليه، وبالتالي تحقق خاصية الصدق الداخلي لأداة القياس (الاستبانة).

ثبات الأداة

حرص الباحث على قياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن أجل ذلك قام باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) (a) وذلك من أجل التأكد من ثبات الأداة، ويوضح الجدول التالي رقم (4) معاملات ثبات أداة القياس (الاستبانة)

جدول رقم (3): معامل ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)

المحور	معامل الثبات
المحور الأول: استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية للطلبة.	**0.667
المحور الثاني: الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلبة عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC.	**0.597

ويتضح من الجدول السابق رقم (4) أن قيم معاملات ثبات أجزاء الاستبانة مرتفعة إلى حد ما، ويدل ذلك على أن أداة الدراسة (الاستبانة) تتمتع بدرجة مرتفعة إلى حد ما من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني والتوزيع على عينة الدراسة.

## مناقشة نتائج الدراسة

جدول رقم (4): استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية للطلبة

المحور الأول: استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية للطلبة												
تحليل استجابات عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا											م	
المتوسط	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة			العبارة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
4.43	%	0	%7	3	%22	10	%46	21	%26	12	1. استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية	
4.51	%	0	%2	1	%19	8	%46	22	%31	15	2. استخدام أنظمة البحث المتعددة في قاعدة البيانات التربوية ERIC.	
4.27	%	0	%4	2	%19	9	%21	20	%31	15	3. استخدام قوائم الفرز الجانبي (التصفية) في تحسين المهارات البحثية وجودة النتائج.	
4.29	%2	1	%4	2	%13	6	%35	17	%21	20	4. استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في الحصول على الملخصات، والنتائج كاملة النص، والمحكمة، والانتقال إلى المصدر الأصلي للمعلومات عبر شبكة الإنترنت.	
4.32	%2	1	%7	3	%25	12	%29	14	%33	16	5. استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في الحصول على البيانات البيوجرافية والاستشهاد المرجعي.	
4.31	%0	0	%8	4	%15	7	%35	17	%38	18	6. استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين قدرات التحصيل العلمي.	

فيما يتعلق بالمحور الأول للدراسة فقد توصل الباحث للنتائج التالية حول استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين المهارات البحثية للطلبة:

1- تشير نتائج الدراسة بتمتع قاعدة البيانات التربوية ERIC بدرجة مرتفعة من الثقة لدى المستجيبين من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب بجامعة الحدود الشمالية، نحو تحسين المهارات البحثية بنسبة تعدت 72%، والتي تعد درجة مرتفعة للغاية.

2- تتمتع قاعدة البيانات التربوية ERIC بدرجة مرتفعة للغاية نحو جودة أنظمة البحث المتعددة بنسبة تعدت 80%.

3- تعد قوائم الفرز والتصفية الجانبية أحد أهم مميزات قاعدة البيانات التربوية ERIC، حيث حظيت بقبول قطاع متسع من المستجيبين تعدى 76%.

4- تتميز قاعدة البيانات التربوية ERIC بتقديمها نتائج البحث لمصادر المعلومات في شكل كامل النص، مستخلصات، مع القدرة على الانتقال المباشر لمصدر المعلومات بشكل مباشر، حيث حظيت هذه الميزة بقبول مرتفع تعدى 81%.

5- ارتفعت استجابة عينة الدراسة بدرجة متوسطة نحو استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC نحو الحصول على البيانات البليوجرافية والاستشهاد المرجعي بنسبة تعدت 66%.

6- هناك ارتفاع ملحوظ لاستجابات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC في تحسين قدرات التحصيل العلمي، حيث بلغت نسبة القبول 77%.

وبناء على ذلك يفسر الباحث تلك النتائج بكونها تحقق درجة عالية من الثقة لدى عينة الدراسة نحو استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC من أجل تحسين المهارات البحثية والتي تعد مؤشراً يرصده الباحث كون ذلك يحقق الهدف العام للدراسة من أهمية قاعدة البيانات التربوية ERIC في هذا الإطار، كما يرى الباحث تمتع قاعدة البيانات التربوية ERIC بجودة أنظمة البحث ونتائجها سواء كانت في شكلها البليوجرافي أو من خلال عوامل الفرز الجاني، مع تمتع قاعدة البيانات بقبول مرتفع لأشكال مصادر المعلومات سواء كانت بشكل مستخلصات أو كاملة النص وكذلك بصيغتها البليوجرافية مع تمتعها بقدر مرتفع من توفير أساليب الاستشهاد المرجعي المعتمدة على المستوى العالمي.

جدول رقم (5): الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلبة عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC

المحور الثاني: الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلبة عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC											
م	العبارة	تحليل الاستجابات									
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
1.	الصعوبات اللغوية في الحصول على النتائج باللغة الإنجليزية.	31%	15	33%	16	12%	6	10%	5	8%	4
4.41											

4.35	%7	3	%35	17	%29	14	%13	6	%13	6	صعوبات استخدام محركات البحث البسيط والمتقدم؟	2.
4.42	%7	3	%29	14	%19	9	%27	13	%15	7	صعوبات في الولوج المستمر لقاعدة البيانات	3.
4.39	%7	3	%29	14	%35	17	%9	4	%17	8	عدم مناسبة نتائج البحث للمحاور الدراسية للطلبة	4.
4.31	%11	5	%29	14	%23	11	%23	11	%11	5	صعوبات في الحصول على استخدام الواصفات (الكلمات المفتاحية).	5.
4.43	%0	0	%7	3	%27	13	%35	17	%27	13	مدى رضا الطلبة عن أداء ومحتويات ونتائج قاعدة البيانات التربوية ERIC .	6.

أما ما يتعلق بالمحور الثاني حول الصعوبات والتحديات التي تواجه الطلبة عند استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC فقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- 1- يواجه طلبة الدراسات العليا صعوبات في الحصول على النتائج باللغة الإنجليزية لمصادر المعلومات، حيث تعدت درجة التصويت نحو ذلك 68%.
- 2- لا توجد صعوبات في تشغيل نظام البحث البسيط والمتقدم حيث بلغت نسبة التصويت نحو وجود صعوبات 26%، وهي نسبة قليلة إلى حد بعيد.
- 3- توجد صعوبات بدرجة متوسطة في الولوج المستمر لقاعدة البيانات التربوية ERIC، حيث صوت نحو وجود تلك الصعوبات 43% من حجم عينة الدراسة.
- 4- أثبتت الدراسة عدم وجود صعوبات في نتائج البحث للمحاور الدراسية للطلبة حيث انخفضت جملة تلك الصعوبات إلى نحو 26% من عينة الدراسة.
- 5- توجد صعوبات بدرجة قليلة لدى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام الواصفات (الكلمات المفتاحية - الكلمات الدالة)، حيث صوت نحو 35% من عينة الدراسة نحو وجود صعوبة في استخدام تلك الواصفات والتعامل معها.
- 6- يوجد ارتفاع بدرجة أعلى من المتوسط نحو رضا طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب عن أداء ومحتويات ونتائج قاعدة البيانات التربوية ERIC، حيث تعدت نسبة الرضا 66% من عينة الدراسة.

كما يستخلص الباحث العديد من الاتجاهات المرتبطة بالصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا، وبأبي في مقدمة تلك الصعوبات الحصول على النتائج باللغة الإنجليزية مما يعني من وجهة نظر الباحث ضرورة تأهيل الطلبة بقدر أكبر لتعلم اللغة الإنجليزية للتغلب على هذه الصعوبة تحديداً، في حين لا يشكل نظام البحث عائقاً للوصول إلى المعلومات، كما تتوفر درجة صعوبة بدرجة متوسطة في الولوج المستمر لقاعدة البيانات التربوية ERIC ويعود ذلك لمشاكل تقنية في الاتصال بشبكة الإنترنت سواء من داخل الجامعة أو من البيانات الخاصة بالطلبة، في حين أن المجالات الموضوعية التي يتم السعي نحو الوصول إليها من الطلبة لا تشكل وجهاً للصعوبة، وكذلك عند استخدام الكلمات المفتاحية والواصفات الموضوعية المستخدمة في التسجيلات، كما تتجه معدلات الرضا بدرجة مرتفعة نحو استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC كونها أحد الممكّنات الرئيسة لتوفير المعلومات المتخصصة في التخصصات التربوية على المستوى العالمي والتي تتسم بالاتاحة الدائمة لمصادرها.

#### نتائج الدراسة الرئيسة

- 1- تعد قاعدة البيانات التربوية ERIC أحد أهم قواعد البيانات مفتوحة المصدر (مجانية الاتاحة) على المستوى العالمي، والمتاحة عبر الخط المباشر في شبكة الإنترنت عبر الرابط الإلكتروني <https://eric.ed.gov/>
- 2- تتسم قاعدة البيانات بالأصالة والجودة والحرص على تقديم مصادر المعلومات الأحدث في التخصص.
- 3- تتنوع أنظمة البحث بقاعدة البيانات بين نظام البحث البسيط والمتقدم وعوامل التصفية والفرز الجاني للعديد من المحددات.
- 4- توفر قاعدة البيانات التربوية ERIC إتاحة نتائج البحث بالنص الكامل، المستخلصات، البيانات البليوجرافية.
- 5- تتيح قاعدة البيانات التربوية ERIC القدرة على حفظ نتائج البحث وتصديرها عبر البريد الإلكتروني للمستفيد، إضافة إلى استخدام أحد أساليب التوثيق المرجعي لنتائج البحث بعدد 200 نتيجة.
- 6- تتمتع قاعدة البيانات التربوية ERIC بالاعتمادية والثقة المرتفعة من جميع المستفيدين نظراً لامتلاكها قدرًا كبيرًا من مصادر المعلومات تعدى 2 مليون تسجيلة حتى عام 2022.

#### التوصيات

من خلال تحليل قاعدة البيانات التربوية ERIC، وكذلك من النتائج المباشرة لاستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية والآداب، تمكن الباحث بالخروج بالتوصيات التالية:

- 1- ضرورة تعميم استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC على طلبة الدراسات العليا للتخصصات التربوية بجامعة الحدود الشمالية، وذلك في التكاليف والحصول على نتائج البحث.

- 2- ضرورة تدريب الطلبة على استخدام قاعدة البيانات التربوية ERIC، من خلال التعرف على أنظمة البحث، وحفظ نتائج البحث وحفظ تلك النتائج.
- 3- تدريب الطلبة على أساليب التوثيق المرجعي (الاستشهاد المرجعي) Citations التي توفرها قاعدة البيانات التربوية ERIC.
- 4- ضرورة تدريب الطلبة على استخدام قوائم الفرز والتصنيفية الجانبية لمحددات نتائج البحث، سواء التحديد الزمني، المكاني، نوع مصدر المعلومات، والجمهور، وغيرها.
- 5- ضرورة الاهتمام بالارتقاء بالمستوى اللغوي (اللغة الإنجليزية)، خاصة بالمصطلحات التربوية، لرفع قدرة الطلبة على التعامل مع قاعدة البيانات التربوية ERIC.
- 6- تدريب الطلبة على إنشاء الواصفات (الكلمات المفتاحية، الكلمات الدالة).
- 7- إدراج تدريس قواعد البيانات وطرق الحصول على البيانات، وأساليب الاستشهاد المرجعي المتعددة، من خلال المقر الدراسي إلى برنامج الدراسات العليا المرتبط بالبحث العلمي.
- 8- إجراء المزيد من الدراسات العميقة المرتبطة بقياس أثر استخدام قواعد البيانات بكافة أشكالها على التحصيل الدراسي، وتداول المعلومات، وتنمية مهارات البحث العلمي لكل من فئات الطلاب، وكذلك أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بزيادة القدرة البحثية وتنمية مهارات النشر العلمي في مرادد المعلومات العالمية المعتمدة.

#### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

- الأمين، الفاتح أحمد العاقب. (2021). معمارية المعلومات بناء على قواعد البيانات المتجانسة. (أطروحة ماجستير). كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات، جامعة النيلين، 1-67.
- بهلول، آمنة. (2022). قواعد البيانات الدولية ومعاملات التأثير. مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية. 36(1)، 962-935.
- الحمزة، منير. (2020). صناعة المعلومات الإلكترونية: تأصيل المفهوم وإشكالية المصطلح في قواعد البيانات: دراسة تطبيقية في قواعد البيانات Eric & Science Direct. [مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية](#)، جامعة العربي التبسي تبسة، مخبر الدراسات الإنسانية والأدبية. 5(1)، 109-89.
- الحواصل، مؤمنة محمد رشيد. (2021). سلوك البحث عن المعلومات في قواعد البيانات لدى طلبة الدراسات العليا في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة دمشق. [مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية](#)، جامعة دمشق. 37(3)، 396-360.

- رزوقي، شيماء أحمد. (2020). أسباب التحول نحو قواعد بيانات NOSQ ونماذج البيانات التابعة لها. *مجلة التربية والعلم*. 29(2)، 82-100.
- عبد الرحمن، عبد الرحمن صابر. (2021). إتاحة الرسائل الجامعية بقواعد البيانات العربية: دار المنظومة نموذجاً. *مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات*. (27)، 517-536.
- كادي، زين الدين وخديجة خديم. (2021). استخدام النظام الوطني للتوثيق على الخط من قبل الباحثين الجزائريين: كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية بجامعة وهران: أحمد بن بلة نموذجاً. *المجلة المغاربية للتوثيق والمعلومات*، جامعة منوبة، المعهد العالي للتوثيق. (30)، 33-55.
- محمد، الحسن شعبان أحمد. (2022). البيانات الضخمة: ماهيتها وأهميتها وعناصرها. *المجلة العربية الدولية لإدارة المعرفة*. 1(2)، 99-148.
- النشار، إيمان صابر. (2020). قاعدة بيانات Geofacets بينك المعرفة المصري: دراسة حالة. *مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات*، 24، 417-450.

ثانياً: المراجع العربية المرومنة والأجنبية

- Abd al-Raḥmān, ‘Abd al-Raḥmān Ṣābir. (2021). Availability of university theses in Arabic databases: Dar Al-Mandumah as a model. *Journal of Research in Library and Information Science*. (27), 517-536. (In Arabic).
- Akpur, U. (2020). The Effect of Procrastination on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Educational Methodology*, 6(4), 681-690. DOI:[10.12973/ijem.6.4.681](https://doi.org/10.12973/ijem.6.4.681)
- al-Amīn, al-Fātiḥ Aḥmad al-‘Āqib. (2021). Information architecture based on homogeneous databases. (Master's thesis). College of Computer Science and Information Technology, Al-Neelain University, 1-67. (In Arabic).
- al-Ḥamzah, Munīr. (2020). Electronic Information Industry: Rooting the Concept and the Problematic Term in Databases: An Applied Study in Databases Eric & Science Direct. (2020). *Al-Resala Journal for Human Studies and Research*, Al-Arabi Al-Tibsi University, Tebessa, Human and Literary Studies Laboratory. 5(1), 89-109. (In Arabic).
- alḥwāshy, Mu’minah Muḥammad Rashīd. (2021). Information search behavior in databases of postgraduate students in the Department of Libraries and Information at Damascus University. *Damascus University Journal of Arts and Humanities*, Damascus University. 37(3), 360-396. (In Arabic).
- al-Nashshār, Īmān Ṣābir. (2020). Geofacets Database of the Egyptian Knowledge Bank: A Case Study. *Journal of Research in Library and Information Science*, 24, 417-450. (In Arabic).

- Bahlūl, Āminah. (2022). International databases and influence transactions. *Journal of Prince Abdul Qadir University of Islamic Sciences*. 36(1), 935-962. (In Arabic).
- EBSCO. (2022). Abstracting and Indexing Database ERIC. Retrieved from: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/eric>
- Hertzberg, S. & Rudner, L. (1999). Quality of Researchers' Searches of the ERIC Database. *Education Policy Analysis Archives*, 7. DOI:10.14507/epaa.v7n25.1999
- kādy, Zayn al-Dīn & khdyjh Khudaym. (2021). the use of the national online documentation system by Algerian researchers: Faculty of Humanities and Islamic Sciences at Oran University: Ahmed Ben Bella as a model. Maghreb Journal of Documentation and Information, Manouba University, Higher Institute of Documentation. (30), 33-55. (In Arabic).
- Kösker, N. & Erdogan, E. (2020). Trends in Multicultural Education Research: A Five-Year Content Analysis of Turkish and ERIC Databases. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 8(1), 48-60.
- Liu, C. et. al. (2021). A Bibliometric Review on Latent Topics and Trends of the Empirical MOOC Literature (2008-2019). *Asia Pacific Education Review*, 22(3), 515-534.
- Muḥammad, al-Ḥasan Sha‘bān Aḥmad. (2022). Big data: what it is, importance and elements. *International Arab Journal of Knowledge Management*. 1(2), 99-148. (In Arabic).
- National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. (2022). ERIC. Retrieved from: <https://ies.ed.gov/ncee/projects/eric.asp>
- Nova Southeastern University. (2022). Education Resources: Find Education Articles in ERIC. Retrieved from: <https://nsufl.libguides.com/c.php?g=460858&p=3490272>
- Paperpile. (2022). How to use the ERIC database: the complete tutorial?. Retrieved from: <https://paperpile.com/g/eric-research-database/>
- Phillips, M. (2019). Readers and Authors of Educational Research: A Study of Research Output on K-12 Education Policy. *SAGE Open*, 9(2).
- Razzūqī, Shaymā’ Aḥmad. (2020). Reasons for shifting to NOSQ databases and related data models. *Journal of Education and Science*. 29(2), 82-100. (In Arabic).
- The Education Resources Information Center. (2022). ERIC Journals Indexes. Retrieved from: <https://eric.ed.gov/?journals>
- The Education Resources Information Center. (2022). ERIC Research work. Retrieved from: <https://eric.ed.gov/?advanced>
- The Education Resources Information Center. (2022). ERIC Searching. Retrieved from: <https://eric.ed.gov/?multimedia-searching>

- Van Mieghem, A. et. al. (2020). An Analysis of Research on Inclusive Education: A Systematic Search and Meta Review. *International Journal of Inclusive Education*, 24(6), 675-689.
- Western University. (2022). ERIC Database. Retrieved from: <https://www.westernu.edu/library/library-electronic-resources/databases-full/library-databases-eric/>
- Woxland, C. (2022). ERIC Database - Search tips: Saving Searches. Retrieved from: <https://libguides.stthomas.edu/ERICtips/savesearch>